

Số: 561 /KH-THPTNĐC

Thủ Dầu Một, ngày 09 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học

Năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT và Thông tư số 13/2024/TT-BGDĐT ngày 03/8/2023 của Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (gọi tắt là Chương trình GDPT 2018) của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

Căn cứ Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Căn cứ Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường;

Căn cứ Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Công văn số 2332/SGDĐT-GDTrH ngày 06/9/2024 của Sở GDĐT Bình Dương về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với Giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên;

Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn (SHCM) theo hướng nghiên cứu bài học năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH VÀ YÊU CẦU

1.1. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

1.2. Giáo viên trong tổ cùng thiết kế bài giảng khoa học, bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của môn học theo chương trình GDPT 2018, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; thiết kế câu hỏi khoa học, tập trung vào trọng tâm bài giảng, tránh nặng nề, quá tải.

1.3. Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận. 100% giáo viên trong tổ nắm được cách tiến hành SHCM theo nghiên cứu bài học, tham gia phân tích nguyên nhân, kết quả để rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân.

1.4. Tích cực tham khảo các tài liệu phục vụ cho giảng dạy.

1.5. Sau khi dự giờ phải tổ chức góp ý, rút kinh nghiệm để vận dụng vào những chuyên đề sau.

1.6. Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, nhóm chuyên môn và tổ chức thực hiện phải đảm bảo tính khoa học, tính khả thi trong triển khai thực hiện.



II. TÌNH HÌNH ĐỘI NGŨ VÀ HỌC SINH

2.1. Tình hình đội ngũ

	Tổ/Bộ phận	Số lượng	Nữ	Thạc sĩ	Đại học
1	Ban Giám hiệu	4	0	2	2
2	Toán	11	7	1	10
3	Ngữ văn	9	8	1	8
4	Ngoại ngữ	8	7	2	6
5	Vật lí-GDTC	8	6	1	7
6	Hóa-Sinh	8	7	3	5
7	Sử-Địa-GDKTPL	8	6	1	7
8	Công nghệ-Tin học-GDQP	8	5	2	6
9	Văn phòng	10	6	1	5
Tổng		74	52	13	56

2.2. Số lượng lớp, học sinh

Khối	Số học sinh	Số lớp	Số học sinh/lớp
10	531	12	45
11	388	9	44
12	323	8	41
Tổng	1242	29	TB 43hs/lớp

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

Giáo viên nhận thức đầy đủ về SHCM theo nghiên cứu bài học kết hợp với dạy học theo chủ đề. Cụ thể:

3.1. SHCM theo nghiên cứu bài học là một trong các nội dung đổi mới SHCM kết hợp với dạy học theo chủ đề. Tiết dạy là kết quả, sản phẩm của cả tổ chuyên môn. Các bước đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học như sau:

- Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu, hay chủ đề để nghiên cứu.
- Tiến hành soạn giảng, góp ý kế hoạch bài dạy tiết dạy minh họa.
- Tiến hành dạy minh họa.
- Góp ý giờ dạy, suy ngẫm và thảo luận bài học.
- Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

3.2. Cách quan sát của giáo viên đi dự giờ để tiện quan sát học sinh, đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi, thái độ học tập của học sinh trong giờ học.

3.3. Lấy hành vi, thái độ học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận. Chú ý trả lời hệ thống câu hỏi:

- HS học như thế nào?
- Lớp dạy đang gặp khó khăn gì?
- Nội dung và PP giảng dạy có phù hợp và gây hứng thú cho HS không?

Các kỹ thuật được áp dụng có phù hợp với đối tượng hay không?

- Kết quả cuối cùng có được cải thiện hay không?
- Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?

3.4. SHCM theo nghiên cứu bài học không tập trung vào đánh giá giờ học, xếp loại giờ dạy như trước đây mà hướng đến khuyến khích giáo viên tìm ra nguyên nhân tại sao học sinh chưa đạt kết quả như mong muốn và kịp thời có biện pháp khắc phục.

3.5. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên: Thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, nhằm giúp cho giáo viên nắm được cách thức tiến hành, phân tích nguyên nhân, kết quả sau tiết dạy. Đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình chuyên từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực người học. Tiết dạy sẽ không mắc phải những sai lầm, hạn chế đáng tiếc (có những sai lầm không thể sửa chữa được). Giúp giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng HS.

IV. CÁCH THỨC TIẾN HÀNH SHCM THEO TIẾP CẬN BÀI HỌC

Mỗi nhóm chuyên môn thực hiện 02 lần/tháng SHCM theo nghiên cứu bài học. Tổ chức các hoạt động để triển khai kế hoạch từng bài học như sau:

4.1. Bước 1. Xây dựng bài học minh họa

- Tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất lựa chọn bài học minh họa, giáo viên dạy minh họa; thời điểm, địa điểm, lớp học thực hiện và xây dựng kế hoạch bài học minh họa.

- Việc thảo luận xây dựng bài học minh họa tập trung một số nội dung:

- + Xác định mục tiêu: kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất nào cần đạt?
- + Sử dụng phương tiện dạy học thế nào thích hợp nhất ?
- + Cách giới thiệu bài học như thế nào tạo hứng thú cho HS?
- + Nội dung bài học chia ra những đơn vị kiến thức nào?

+ Dự kiến tổ chức hình thức hoạt động dạy học , phương pháp nào đạt hiệu quả ?

+ Dự kiến tích hợp nội dung giáo dục nào là phù hợp?

+ Đánh giá học sinh bằng hình thức nào?

+ Dự kiến cách suy nghĩ, khả năng tiếp nhận của HS vào bài học, các tình huống dạy học xảy ra, dự kiến cách kết thúc bài học, vv...

- Sau khi kết thúc cuộc thảo luận, trên cơ sở các ý kiến góp ý của tổ CM, GV hoàn thiện giáo án dạy minh họa và chuẩn bị điều kiện tốt nhất cho tiết dạy.

- Lưu ý: không tổ chức dạy trước bài minh họa.

4.2. Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

- Trên cơ sở bài học minh họa đã được xây dựng, giáo viên thực hiện dạy học để tổ chuyên môn dự giờ, phân tích bài học. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn của giáo viên.

- GV dạy minh họa có thể chủ động, linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học, đánh giá quá trình học tập của học sinh,... cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học, phù hợp với việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Người dự giờ quan sát biểu hiện qua nét mặt, thái độ hành vi tâm lý của HS, mối quan hệ tương tác giữa học sinh – giáo viên, học sinh – học sinh và ghi chép diễn biến hoạt động theo các yêu cầu về: Chuyển giao nhiệm vụ học tập; Thực hiện nhiệm vụ học tập; Trình bày kết quả và thảo luận; Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Người dự giờ luôn phải đặt câu hỏi cho mình:

+ Học sinh học được gì?

+ Học sinh có hứng thú không? Vì sao có? Vì sao không?

+ Học sinh có biểu hiện như thế nào?

+ Hoạt động nhóm có thực sự đảm bảo cơ hội cho học sinh tham gia?

+ Có học sinh nào bị bỏ quên không?

+ Kết quả cuối cùng có được cải thiện hay không?

+ Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?vv...

4.3. Bước 3. Phân tích bài học

- Tạo điều kiện cho GV dạy minh họa chia sẻ cảm nhận, bày tỏ những điều tâm đắc, hoặc những điều chưa hài lòng về tiết dạy.

- Người dự sau khi quan sát việc học của HS, đưa ra minh chứng về những gì họ nhìn thấy được về cách học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề của HS trên lớp học, để rút kinh nghiệm, bổ sung, đưa ra biện pháp nâng cao hiệu quả.

- Mọi người lắng nghe, tôn trọng ý kiến của nhau khi thảo luận, không phê phán đồng nghiệp. Tuyệt đối không xếp loại giờ dạy minh họa trong sinh hoạt CM theo NCBH.

- Lấy hoạt động học tập của HS làm trung tâm thảo luận.

- GV tập trung nội dung thảo luận và suy ngẫm:

+ Học sinh có hiểu rõ nhiệm vụ, chủ động trong các hoạt động học tập hay không?

+ Học sinh có tự tin, tích cực tương tác, hỗ trợ nhau trong quá trình học tập?

+ Học sinh được tiếp cận các câu hỏi/bài tập có tính phân hóa, kích thích tư duy, tích cực hóa hoạt động học tập hay không?

+ Học sinh có tự tin, mạnh dạn trình bày kết quả thảo luận hay không ?

+ Học sinh có tham gia nhận xét đánh giá lẫn nhau trong giờ học về những sai sót về kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành vi?

+ Học sinh có hiểu về kiến thức, có kỹ năng và có thái độ tích cực sau bài học/ giờ học hay không?

+ Học sinh có vận dụng được kiến thức, kỹ năng vào tình huống cụ thể, biết liên hệ kiến thức đã học vào thực tế?

4.4. Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, giáo viên chủ động, sáng tạo trong việc xây dựng kế hoạch bài học (giáo án/bài soạn) và tổ chức dạy học phù hợp.

V. HỒ SƠ SHCM THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC

5.1. Kế hoạch Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học năm học 2024-2025 của tổ chuyên môn.

5.2. Biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn tham gia góp ý chọn bài dạy, xây dựng bài dạy và chọn giáo viên dạy minh họa (Bước 1) tích hợp trong Sổ họp tổ chuyên môn của tháng. Biên bản tổ chức dạy minh họa và dự giờ, thảo luận, rút kinh nghiệm (Bước 2, bước 3) được tích hợp trong Sổ họp tổ chuyên môn của tháng.

5.3. Kế hoạch bài dạy tiết dạy minh họa (giáo án).

5.4. Phiếu dự giờ (không xếp loại tiết dạy).

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

6.1. Ban Giám hiệu

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn chi tiết, chú trọng đến công tác sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo các nội dung trên.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát và điều chỉnh việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn. Ban Giám hiệu bố trí thời gian tham dự sinh hoạt chuyên môn của các tổ.

- Chỉ đạo các bộ phận phục vụ chuẩn bị: cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo, ... phục vụ cho việc dạy bài học nghiên cứu và sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề.

- Chỉ đạo phối hợp với các tổ chức trong nhà trường tích cực hưởng ứng, thường xuyên đôn đốc, chuẩn bị các hoạt động phục vụ cho công tác sinh hoạt tổ chuyên môn.

6.2. Tổ trưởng chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn, đặc biệt chú trọng đến các nội dung nêu trên.

- Kế hoạch phải được phê duyệt và lưu giữ tại tổ chuyên môn (kèm tất cả hồ sơ theo mục V).

- Triển khai kế hoạch và phân công lịch dạy minh họa (thao giảng tổ) để giáo viên trong tổ thực hiện.

- Kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch của tổ và của giáo viên.
- Khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, yêu cầu tất cả giáo viên trong tổ phải tham gia sinh hoạt chuyên môn, phối hợp khi soạn bài, thực hiện “nghiên cứu bài học”; xây dựng, phát huy vai trò của giáo viên cốt cán trong tổ bộ môn.

6.3. Giáo viên bộ môn

- Chấp hành và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả sự phân công nhiệm vụ của tổ trưởng về việc dạy học minh họa theo nghiên cứu bài học.
- Chủ động tìm tòi, sáng tạo, tích cực tham gia thảo luận ý kiến để xây dựng bài dạy minh họa và các chuyên đề của tổ chuyên môn triển khai.

Trên đây là kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học năm học 2024-2025 của Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu. Ban Giám hiệu đề nghị các tổ chuyên môn và giáo viên toàn trường nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- Giáo viên bộ môn;
- Website, Vnedu;
- Bảng tin;
- Lưu: VT, B.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Hoài Bảo

