

## KẾ HOẠCH

### Giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2023-2024

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT);

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở (THCS), trường trung học phổ thông (THPT) và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2022 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT ;

Căn cứ Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 23/6/2017 của Bộ GDĐT về việc Quy định chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông;

Căn cứ Công văn số 2211/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 06/9/2023 của Sở GDĐT Bình Dương về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với Giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 2207/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 06/9/2023 của Sở GDĐT Bình Dương về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trường học năm học 2023-2024;

Thực hiện chủ đề năm học 2023 - 2024: “Đoàn kết, kỷ cương, đổi mới, sáng tạo, hoàn thành tốt các nhiệm vụ và mục tiêu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”; Căn cứ các kế hoạch giáo dục, chuyên môn,....của nhà trường;

Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu xây dựng Kế hoạch Giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2023-2024, cụ thể như sau:

#### I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập, tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.

Tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập.

Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

#### II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

## 1. Danh sách học sinh khuyết tật học hòa nhập

STT	HỌ VÀ TÊN	NGÀY SINH	NỮ/NAM	LỚP
1	Hà Công Hữu	12/11/2005	Nam	11.7
2	Đình Vũ Nhật Thiên	13/11/2007	Nam	11.5
3	Nguyễn Hưng	01/04/2007	Nam	10.8
4	Nguyễn Minh Khôi	12/12/2007	Nam	10.7
5	Châu Ngọc Thùy Trang	29/3/2008	Nữ	10.7

## 2. Thuận lợi và khó khăn

### 2.1. Thuận lợi:

Giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.

Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.

Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.

### 2.2. Khó khăn:

Phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đúng mức, chưa thật sự kết hợp tốt với nhà trường, với giáo viên trong việc giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong giảng dạy.

Học sinh khuyết tật tiếp thu chậm nên ảnh hưởng đến những học sinh khác trong giờ học.

## III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

### 1. Thông tin, quán triệt các văn bản chủ yếu liên quan đến giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

- Luật Người khuyết tật năm 2010;
- Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/ 4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;
- Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTĐBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 giữa Bộ Lao động – Thương binh và xã hội – Bộ Tài chính- Bộ Y tế;
- Bộ GDĐT quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định khuyết tật thực hiện.



- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ GDĐT, Bộ Lao động -Thương binh và xã hội, Bộ Tài chính quy định về chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

- Thông tư liên tịch số 01/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ GDĐT - Bộ Lao động -Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính quy định về chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

- Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GDĐT về việc quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

- Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ Lao động thương binh xã hội về quy định về xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

- Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, ngày 12/12/ 2011 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh THPT;

- Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/ 8/2020 của Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT về ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

## **2. Nhiệm vụ thực hiện cụ thể**

### **2.1. Ban Giám Hiệu:**

Triển khai quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2023-2024. Tổ chức họp để thống nhất phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2023-2024.

Phân công giáo viên, nhân viên giáo dục, hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

Giao ông Đặng Kim Anh-Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chịu trách nhiệm quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (bao gồm cả nội dung quản lý hồ sơ về công tác này).

### **2.2. Tổ trưởng chuyên môn:**

Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2023-2024. Tổ chức thực hiện trong tổ, đảm bảo đúng quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

### **2.3. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp:**

Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2023-2024.

Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

Thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện khuyết tật học hòa nhập

#### 2.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật:

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, thành viên khác (được hiệu trưởng phân công) và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2023-2024 (theo mẫu). Tham gia họp cùng Ban giám hiệu và thành phần liên quan khác do Hiệu trưởng mời để thông tin, trao đổi, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2023-2024 (sau khi đã góp ý, thống nhất; kế hoạch này sẽ được Ban giám hiệu phê duyệt).

- Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2023-2024.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

#### 2.5. Tổ văn phòng:

Tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2023-2024; đảm bảo đúng quy định về công tác học vụ - giáo vụ, công tác văn thư lưu trữ.

Tham gia thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập theo phân công của Hiệu trưởng.

Tham mưu hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

#### 2.6. Đối với học sinh khuyết tật:

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.



- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

#### 2.7. Gia đình học sinh khuyết tật:

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2023-2024.

### 3. Về xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

Mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có kế hoạch giáo dục cá nhân.

Kế hoạch giáo dục cá nhân (kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2023-2024) do giáo viên phối hợp với các thành viên hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật (được hiệu trưởng phân công), gia đình người khuyết tật xây dựng trên cơ sở khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật, Chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học phù hợp với Điều kiện thực tế của nhà trường.

Kế hoạch giáo dục cá nhân bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học (theo mẫu).

### 4. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật

4.1. Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh.

Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

Học sinh khuyết tật được giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt – chưa đạt, hoàn thành – chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt – có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

Học sinh khuyết tật được lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của trường, của lớp.

#### 4.2. Thực hiện theo các quy định hiện hành:

Việc đánh giá kết quả giáo dục của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học, môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

Hiệu trưởng căn cứ kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục của học sinh khuyết tật để xét lên lớp đối với học sinh khuyết tật học theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật **không** đáp ứng được chương trình giáo dục chung để xét lên lớp.

#### IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

Đầu năm học: Tiếp nhận hồ sơ học sinh khuyết tật; phân lớp.

Triển khai phân công chuyên môn.

Phê duyệt kế hoạch cá nhân.

Giữa kỳ: Kiểm tra đánh giá riêng.

Cuối kỳ: Kiểm tra đánh giá riêng.

Thực hiện hồ sơ theo khung thời gian quy định.

Lưu ý: Giáo viên báo cáo Ban giám hiệu tình hình giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập (theo kế hoạch công tác của nhà trường trong năm học 2023-2024, theo yêu cầu tình hình thực tế); để thống nhất biện pháp điều chỉnh, bổ sung phù hợp.

#### V. CÔNG TÁC PHỐI HỢP CÁC ĐOÀN THỂ TRONG NHÀ TRƯỜNG

- Đoàn trường có kế hoạch định hướng cho các lớp trong việc phân công theo dõi những học sinh yếu và xây dựng hình thức như: “Đôi bạn cùng tiến”, giúp nhau trong công tác học tập, em giỏi hướng dẫn cho em yếu, em biết hướng dẫn cho em chưa biết;

- Đoàn trường thường xuyên nêu gương những học sinh có nhiều tiến bộ trong học tập trong các giờ chào cờ đầu tuần;

- Có những phần thưởng cho học sinh học tập tiến bộ đồng thời cũng động viên những em chưa cố gắng vươn lên trong học tập.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2023-2024 của Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu./.

##### Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu;
- Các Tổ trưởng chuyên môn;
- Giáo viên;
- Website trường;
- Niêm yết;
- Lưu: VT, KA.

  
KẾ HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG  
TRUNG HỌC  
PHỔ THÔNG  
NGUYỄN ĐÌNH CHIỂU  
Đặng Kim Anh